

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежит деятельностный подход. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективной деятельности желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Программа кружка рассчитана на 4 года. Занятия 1 раз в неделю.

Цель:

Полноценное интеллектуальное развитие математического образа учащихся, формирование мыслительных процессов, логического мышления, творческой

деятельности, теоретического сознания, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Задачи:

Развивать геометрические и пространственные представления учащихся.

Развивать мышление ребёнка, его творческую деятельность.

Учить правильно применять математическую терминологию, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях, расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики; Воспитывать уверенность в своих силах, чувства радости, успеха в учении, умение работать в группе.

Принципы программы:

1.Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

2.Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

3.Системность

Программа строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

4.Практическая направленность

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

5.Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6.Реалистичность

С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.

7.Курс ориентационный

Он осуществляется учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки;
- семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Предполагаемый результат

ЗНАТЬ:

Знать историю возникновения математики;

Знать названий геометрических фигур;

Знать правила о порядке выполнения действий;

Знать названия компонентов действий;

Знать таблицу умножения.

УМЕТЬ:

Уметь ориентироваться в пространственных отношениях;

Уметь конструировать фигуры из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;

Уметь ориентироваться в пространстве;

Уметь проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки, находить закономерности, проводить классификацию объектов;

Уметь решать нестандартные задачи, доказывать способ верного решения

Уметь вычислять значения числовых выражений с натуральными числами, содержащих 4-5 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий;

Уметь строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами, делать выводы;

Уметь находить рациональные способы вычислений, опровергать неправильное направление поиска;

Уметь решать и анализировать задачи в 2-3 действия на все изученные случаи арифметических действий.

Содержание программы. 1 класс

1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

2. Как люди научились считать.- 1час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. Интересные приемы устного счёта.- 1час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Решение занимательных задач в стихах. – 1час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

5. Упражнения с многозначными числами. – 1час

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

6. Учимся отгадывать ребусы.- 1час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

8. Упражнения с многозначными числами.- 1 час

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-

1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

11. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

12. Игра «Знай свой разряд». – 1час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

13. Обратные задачи.- 1 час

Решение обратных задач, используя круговую схему.

14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 2 часа

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

17. Решение нестандартных задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

18. Решение олимпиадных задач. – 1час

Решение задач повышенной сложности.

19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час

Решение задач республиканского марафона «Ақбота».

20. Математические горки. – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

21. Наглядная алгебра. -1 час

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

22. Решение логических задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час

Закрепление знаний нумерации чисел.

24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

25. Задачи с многовариантными решениями. – 1час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

29. Математический КВН. – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

32. Математический КВН.- 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 1 час

Систематизация знаний по изученным разделам.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Виды деятельности	Форма контроля
		лекция	П/ р	С/ р		
1. Вводное занятие «Математика –	1	1			Определение интересов,	

царица наук»					склонностей учащихся.	
2. Как люди научились считать.	1		1		выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»	конкурс на лучшую презентацию
3. Интересные приемы устного счёта.	1				устный счёт	математический диктант
4. Решение занимательных задач в стихах.	1			1	работа в группах: инсценирование загадок, решение задач	тестирование
5. Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1		1		работа с алгоритмами	тестирование
6. Учимся отгадывать ребусы.	1			1	составление математических ребусов	конкурс на лучший математический ребус
7. Числа-великаны. Коллективный счёт.	1			1	решение теста - кроссворда	роверочный тест
8. Упражнения с многозначными числами (класс млр.)	1		1		работа с алгоритмом	контрольный тест
9. Решение ребусов и логических задач.	1			1	самостоятельная работа	мини-олимпиада
10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1		1		составление схем, диаграмм	тестирование
11. Загадки-смекалки.	1		1		составление загадок, требующих математического решения	конкурс на лучшую загадку-смекалку
12. Игра «Знай свой разряд».	1			1	работа с таблицей разрядов	тест
13. Обратные задачи.	1			1	работа в группах «Найди пару»	познавательная игра «Где твоя пара?»

14. Практикум «Подумай и реши».	1		1		самостоятельное решение задач с одинаковыми цифрами	тестирование
15.Задачи с изменением вопроса.	1				инсценирования задач	конкурс на лучшее инсценирование математической задачи
16. «Газета любознательных».	1		1		проектная деятельность	конкурс на лучшую математическую газету
17.Решение нестандартных задач.	1		1		решение задач на установление причинно-следственных отношений	тестирование
18.Решение олимпиадных задач.	1			1	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
19.Решение задач международной игры «Кенгуру»	1			1	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
20. Школьная олимпиада	1			1	решение заданий повышенной трудности	школьная олимпиада
21. Игра «Работа над ошибками»	1		1		работа над ошибками олимпиадных заданий	тестирование
22.Математические горки.	1		1		решение задач на преобразование неравенств	конкурс на лучший «Решебник»
23. Наглядная алгебра.	1			1	работа в группах: инсценирование	тестирование
24.Решение логических задач.	1		1		схематическое изображение задач	тестирование
25.Игра «У кого какая цифра»	1			1	творческая работа	тестирование
26.Знакомьтесь: Архимед!	1			1	работа с энциклопедиями и справочной литературой	создание на бумаге эскизов слайдов будущей презентации

27.Задачи с многовариантными решениями.	1				работа над созданием проблемных ситуаций, требующих математического решения	
28.Знакомьтесь: Пифагор!	1	1			работа с информацией презентации: «Знакомьтесь: Пифагор!»	викторина
29.Задачи с многовариантными решениями.	1		1		Работа в парах по решению задач	школьная олимпиада
30.Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1		1		составление знаковых систем	тест
31.Задачи с многовариантными решениями.	1			1	индивидуальная работа	тестирование
32.Математический КВН	1		1		работа в группах	школьная олимпиада
33. Круглый стол «Подведем итоги»	1				коллективная работа по составлению отчёта о проделанной работе	анкетирование

Содержание программы. 2 класс

1.Повторение материала, изученного в 1-м классе

Урок - путешествие. Повторение изученного в первом классе.

2. Углы. Многоугольники. Многогранники

Периметр треугольника. Многоугольник. Периметр многоугольника. Моделирование геометрических фигур из бумаги.

3. Развиваем мышление, память.

Игры "Лабиринт", "Делится или нет", "Сколько получилось", "Угадывание чисел", "Решение нестандартных задач".

4. Плоские и объёмные геометрические фигуры.

Занимательные математические задачи. Изготовление наглядного математического

материала.

5. Объёмные геометрические фигуры.

Изготовление наглядного математического материала.

6. Конструируем фигуры. «Танграм».

Китайские головоломки

7. Решение логических задач

Оригинальные задачи. Познавательные задачи.

8. Путешествие в мир чисел.

Примеры "с дырками". Игра "Быстрый счет". Сказки и старинные истории.

9. Весёлые задачки.

Игра на развитие внимания, "Сотни фигур из семи частей".

10. Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.

Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.

11. Конкурс знатоков. Логические задачи. Загадки

12. Задачи на перебор вариантов.

Решение нестандартных задач

13. Решение задач с многовариантными решениями.

Решение нестандартных задач

14. Масса. Новые мерки. Измерения.

Практическое занятие. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания.

15. Длина. Новые мерки. Измерения.

Практическое занятие. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания.

16. Время. Новые мерки. Измерения.

Практическое занятие. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания.

17. Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).

18. Задачи в стихах

Оригинальные задачи. Познавательные задачи.

19. Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.

Решение задач комбинаторного характера. Оригинальные задачи. Старинные задачи. Задачи повышенной сложности.

20. Как ценили математику наши предки.

Задачи из старинных рукописей. Работа со спичками. Головоломки

21. Решаем уравнения с увлечением.

Решение задач через составление уравнения.

22.Математические ребусы.

Составление и решение математических ребусов

23.Конкурс знатоков.

Оригинальные задачи. Задачи повышенной сложности.

24. Загадки-смекалки.

Решение задач на сообразительность. "Переправы и разъезды", "Переливание", "Взвешивание". Маленькие хитрости. Затруднительные ситуации. Решение логических задач.

25.Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

26. Вычислительные приборы. Абак. Русские счеты. Суан-пан.

Изготовление наглядного математического материала.

27.Решение задач повышенной трудности.

Решение задач комбинаторного характера.

28. Геометрический КВН.

Повторение изученного

29. Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры",**30.Задачи с многовариантными решениями.**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

31.Игра «Смекай, решай, отгадывай».

Задачи в стихах. Задачи повышенной сложности.

32.Игра «Поле чудес».

Оригинальные задачи. Познавательные задачи

33. Построение симметрических фигур - узоров.

Осьвая симметрия. Поворотная симметрия.

34.Интеллектуальный марафон.

Оригинальные задачи. Задачи повышенной сложности.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Наименование тем курса	Коли чество часов			Дата проведения	Форма контроля
1.Повторение материала, изученного в 1-м классе	1	1			
2. Углы. Многоугольники. Многогранники	1		1		
3. Развиваем мышление, память.	1	1			
4. Плоские и объёмные геометрические фигуры.	1		1		
5. Объёмные геометрические фигуры.	1	1			
6. Конструируем фигуры. «Танграмм».	1		1		
7. Решение логических задач	1	1			
8. Путешествие в мир чисел.	1	1			
9. Весёлые задачки.	1		1		
10. Логические задачи. Высказывания. Истинные и ложные высказывания.	1				
11.Конкурс знатоков. Логические задачи. Загадки	1	1			
12. Задачи на перебор вариантов.	1		1		

13. Решение задач с многовариантными решениями.	1	1		
14. Масса. Новые мерки. Измерения.	1	1		
15. Длина. Новые мерки. Измерения.	1	1		
16. Время. Новые мерки. Измерения.	1	1		
17. Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1		1	
18. Задачи в стихах	1		1	
19.Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1		1	
20. Как ценили математику наши предки.	1	1		
21. Решаем уравнения с увлечением.	1	1		
22.Математические ребусы.	1	1		
23.Конкурс знатоков.	1	1		
24. Загадки-смекалки.	1	1		
25.Задачи с многовариантными решениями.	1		1	
26. Вычислительные приборы. Абак. Русские счеты. Суан-пан.	1			
27.Решение задач повышенной трудности.	1		1	
28. Геометрический КВН.	1	1		

29. Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры",	1	1			
30. Задачи с многовариантными решениями.	1		1		
31. Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1		1		
32. Игра «Поле чудес».	1	1			
33. Построение симметрических фигур - узоров.	1	1			
34. Интеллектуальный марафон.	1		1		

Содержание программы. 3 класс

1. Повторение материала, изученного во 2-м классе

Игра-путешествие по изученным темам

2. Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.

Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).

3. Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.

Работа со справочной литературой. Решение занимательных заданий

4. Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.

Работа со справочной литературой. Решение занимательных заданий

5. Римские цифры. Как читать римские цифры?

Работа со справочной литературой. Решение занимательных заданий

6. Решение логических задач

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

7. Задачи с изменением вопроса.

Решение обратных задач, используя круговую схему.

8. Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.

Занимательные и шутливые задачи.

9. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

10.Умножение. Упражнения, игры, задачи.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

11.Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи.**Загадки**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

12.Деление. Упражнения, игры, задачи.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Деление»

13.Делится или не делится.

Решение занимательных задач в стихах по теме «Деление»

14.Как люди научились считать

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных задач, связанные со счётом предметов.

15.Новогодние забавы.

Занимательные и шутливые задачи.

16.Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

17.Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.

Решение текстовых задач, олимпиадных задач;

18.Игра «Веришь или нет».

Задачи, развивающие кругозор.

19.Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

20.Интересные приемы устного счёта.

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

21.Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.

решение и составление задач, веселый счет, математические лабиринты

22.Математические ребусы.

Знакомство с ребусами и их составление. Кроссворды.

23.Конкурс знатоков.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

24.Открытие нуля. Загадки-смекалки.

Стихи, задачи-смекалки, занимательные задания.

25.Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

26.Денежные знаки. Загадки-смекалки.

Использование исторического, справочного материала

27.Решение задач повышенной трудности.

Решение нестандартных, олимпиадных задач

28.Игра «Цифры в буквах».

Стихи, задачи-смекалки, занимательные задания.

29.КВМ «Царица науки».

Систематизация знаний по изученным разделам

30.Задачи с многовариантными решениями.

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

31.Игра «Смекай, решай, отгадывай».

Задания развивающего характера. Кроссворды.

32.Игра «Поле чудес».

Систематизация знаний по изученным разделам

33.Решение занимательных задач в стихах.

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты

34.Интеллектуальный марафон.

Систематизация знаний по изученным разделам

Календарно-тематическое планирование.**3 класс**

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Виды деятельности	Форма контроля
		лекция	П/ р	С/ р		
1.Повторение материала, изученного во 2-м классе	1		1			
2. Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	1				
3. Иероглифическая система древних	1	1				

египтян. Упражнения, игры, задачи.					
4. Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1			1	
5. Римские цифры. Как читать римские цифры?	1	1			
6. Решение логических задач	1			1	
7. Задачи с изменением вопроса.	1		1		
8. Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.	1		1		
9. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1			1	
10. Умножение. Упражнения, игры, задачи.	1		1		
11. Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки	1		1		
12. Деление. Упражнения, игры, задачи.	1			1	
13. Делится или не делится.	1		1		
14. Как люди научились считать	1	1			

15.Новогодние забавы.	1		1			
16.Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	1			1		
17.Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1	1				
18.Игра «Веришь или нет».	1			1		
19.Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1			1		
20.Интересные приемы устного счёта.	1			1		
21.Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1		1			
22.Математические ребусы.	1		1			
23.Конкурс знатоков.	1			1		
24.Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1		1			
25.Задачи с многовариантными решениями.	1			1		
26.Денежные знаки. Загадки-смекалки.	1	1				
27.Решение задач повышенной	1			1		

трудности.					
28.Игра «Цифры в буквах».	1		1		
29.КВМ «Царица наук».	1		1		
30.Задачи с многовариантными решениями.	1		1		
31.Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1			1	
32.Игра «Поле чудес».	1		1		
33.Решение занимательных задач в стихах.	1		1		
34.Интеллектуальный марафон.	1		1		

Содержание программы. 4 класс

1. Ох, уж эти неравенства!

Решение примеров "с дырками"

2. В мире математических задач.

Решение задач повышенной сложности. Затейные задачи.

3. Из истории дробей.

Пропорции. Старинные задачи.

4. Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы.

Разбор и составление алгоритмов.

5. Алгоритмы с ветвлением.

Разбор и составление алгоритмов.

6. Алгоритмы с повторениями.

Разбор и составление алгоритмов.

7. Оценка суммы, разности, произведения и частного.

Игры: "Восстанови знаки арифметических действий, скобки, цифры, так, чтобы неравенства были верны". Математика и шифры. Шифрование решеткой.

8. Дроби. Сравнение дробей. Час веселой математики.

Игры: "Затейные задачи", "Затруднительные положения".

9. Деление и дроби.

Игра "Уменье везде найдет примененье". Изготовление наглядного математического материала.

10. Сложение и вычитание дробей

Игровые задания. Задачи повышенной сложности.

11. Задачи на части (проценты).

Игра "найди эти числа".

12. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Игры: "Познавательные математические цепочки"

13. Рациональные вычисления со смешанными числами.

Старинные задачи. Задачи повышенной сложности.

14. Задачи на движение

Старинные задачи. Задачи повышенной сложности.

15. Деление на двузначное число.

Игры: "Делимость чисел", "Курьез делимости".

16. Старинные задачи.

Работа с дополнительной литературой – поиск и решение старинных задач.

17. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы.

Знакомство и составление диаграмм.

18. Графики движения.

Знакомство и составление

19. Многоцветие русской головоломки.

Шарады. Задачи -пародии.

20. Фокусы без обмана.

Игры: "Угадать дату рождения", "Быстрый счет", "Сколько мне дней?", "Сколько мне минут?", "Сколько мне секунд?"

21. Галерея числовых диковинок.

Задачи повышенной сложности. Координатный угол. Передача изображений.

22. Кросс - суммы и "магические квадраты".

Задачи повышенной сложности.

23. Как самому составить "магический квадрат".

Решение и составление "магических квадратов".

24. Числовые великаны. Числовые лилипуты.

Задачи повышенной сложности.

25. Комбинации и расположения.

Игры: "Сколькими способами", "Дерево выбора", "Комбинаторика на шахматной доске", "Блуждания по лабиринтам".

26. Интеллектуально-познавательная математическая игра "Хочу все знать".

Обсуждение заданий по дополнительной литературе.

27. Интеллектуально-познавательная математическая игра "Хочу все знать".

Задачи повышенной сложности на расширение кругозора.

28. Задачи на разрезание и складывание фигур

Приближенное вычисление площадей полученных фигур.

29. Площадь.

Вычисление площади фигур сложной конфигурации.

30. Числовой луч.

Координаты на луче. Сетки. Игра "Морской бой".

31. Новые единицы площади.

Геометрия на спичках.

32. Измерение углов.

Транспортир. Построение углов заданной градусной меры.

33. Решение занимательных задач

Повторение изученного в четвёртом классе.

34. Театрализованная викторина по геометрии

**Календарно-тематическое планирование.
4 класс**

Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Виды деятельности	Форма контроля
		лекция	П/ р	C/ р		
1. Ох, уж эти неравенства!	1		1			
2. В мире математических задач.	1		1			
3. Из истории дробей	1	1				
4. Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы..	1	1				
5. Алгоритмы с ветвлением.	1	1				
6. Алгоритмы с повторениями	1			1		
7. Оценка суммы, разности, произведения и частного.	1		1			

8. Дроби. Сравнение дробей. Час веселой математики.	1		1			
9. Деление и дроби.	1			1		
10. Сложение и вычитание дробей	1		1			
11. Задачи на части (проценты).	1		1			
12. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1			1		
13. Рациональные вычисления со смешанными числами.	1		1			
14. Задачи на движение	1			1		
15. Деление на двухзначное число.	1			1		
16. Старинные задачи.	1	1				
17. Круговые, столбчатые и линейные диаграммы.	1	1				
18. Графики движения.	1			1		
19. Многоцветие русской головоломки.	1			1		
20. Фокусы без обмана.	1			1		
21. Галерея числовых диковинок.	1		1			
22. Кросс - суммы и "магические квадраты".	1			1		
23. Как самому составить "магический квадрат".	1	1				

24. Числовые великаны. Числовые лилипуты.	1		1			
25. Комбинации и расположения.	1			1		
26. Интеллектуально-познавательная математическая игра "Хочу все знать".	1	1				
27. Интеллектуально-познавательная математическая игра "Хочу все знать".	1			1		
28. Задачи на разрезание и складывание фигур	1		1			
29. Площадь.	1		1			
30. Числовой луч.	1		1			
31. Новые единицы площади.	1		1			
32. Измерение углов.	1		1			
33. Решение занимательных задач	1		1			
34. Театрализованная викторина по геометрии	1		1			

Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Волина В. П. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993
- 6.Гельфман Е. М. Арифметические игры и упражнения.-М.:Просвещение, 1968
- 7.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 8.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 9.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 10.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 11.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995

- Тихомирова Л. Ф. Математика в начальной школе: развивающие игры, задания, упражнения.-м.ТЦ «Сфера», 2001
- 12.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 13.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 14.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двуумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
 - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
 - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 3) Работа с информацией:
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) *Самоорганизация:*
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) *Самоконтроль:*
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись.	10	0	10		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-dlya-1-klassa-na-temu-chisla-ot-1-do-5-poluchenie-sravnenie-zapis-sootnesenie-chisla-i-cifry-sostav-c-5326524.html
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-desyatok-klass-2893629.html
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-schet-predmetov-2090136.html
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	2		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-zadachi-na-uvelenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-s-odnim-mnozhestvom-predmetov-k-2311611.html	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	1		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	4		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	23		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1	5		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132562/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301155/	

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/main/131843/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	2		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Практическая работа;	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-nulya-klass-shkola-rossii-1729248.html
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	5		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	2		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	1		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	11		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различие текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayushimi-dannymi-ili-voprosom-1klass-5650453.html
Итого по разделу		16						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie-predstavleniya-sleva-sprava-604098.html
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	1		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	9		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	4		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа; Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uuroku-korrekcii-po-teme-gruppirovanie-predmetov-po-forme-658532.html
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-uprazhneniya-na-ustanovlenie-matematicheskikh-zakonomernostej-v-1-klasse-4308958.html
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vernie-i-nevernie-viskazivaniyapovtorenie-2472038.html
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	3		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskikh-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html
Итого по разделу:		15						

Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	116	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

53.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
55.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	1	0		Устный опрос; Контрольная работа;
56.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

63.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
67.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

70.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
83.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;

84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

111.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

119.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
122.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.	1	1	0		Контрольная работа;

129.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	130		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Линейка, циркуль, угольник, транспортир

